

**Κανονισμός Προσβασιμότητας
Τμήματος Θεατρικών Σπουδών
Σχολής Καλών Τεχνών
Πανεπιστημίου Πελοποννήσου**

Άρθρο 1

Ίδρυση και Νομικό Πλαίσιο

1. Η Επιτροπή Προσβασιμότητας του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών (εφεξής: Επιτροπή) ιδρύθηκε και λειτουργεί βάσει της απόφασης της 122ης/19.02.2025 Συνέλευσης του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών.
2. Η λειτουργία της Επιτροπής βασίζεται στον ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα» και στις ισχύουσες διατάξεις περί ίσης πρόσβασης των φοιτητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
3. Η Επιτροπή είναι υπεύθυνη για την εφαρμογή των κάτωθι αρχών, που αφορούν στην Προσβασιμότητα των Φοιτητών και Φοιτητριών με Αναπηρίες στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και εγκρίθηκαν βάσει της 137ης/17.10.2025 Συνέλευσης του Τμήματος.

Άρθρο 2

Αποστολή

Αποστολή της Επιτροπής είναι η διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές στις ακαδημαϊκές σπουδές, καθώς και η υποστήριξή τους στην εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη στο Πανεπιστήμιο.

Άρθρο 3

Δικαιούχοι Υπηρεσιών

1. Οι υπηρεσίες της Επιτροπής παρέχονται σε φοιτητές και φοιτήτριες που διαθέτουν πιστοποιημένες γνωματεύσεις από δημόσιο φορέα για:
 - α) Κινητικές αναπηρίες,
 - β) Αισθητηριακές αναπηρίες (κώφωση, βαρηκοΐα, αναπηρία όρασης),
 - γ) Νευροαναπτυξιακές διαταραχές (ΔΕΠ-Υ, ΔΑΦ, μαθησιακές δυσκολίες),
 - δ) Προβλήματα λόγου και ομιλίας (δυσarthρία, τραυλισμός),
 - ε) Προβλήματα ψυχικής υγείας,
 - στ) Σοβαρές ασθένειες.
2. Όλοι οι ανωτέρω φοιτητές και φοιτήτριες αναφέρονται εφεξής ως ΦμεΑ.
3. Η Επιτροπή δύναται να εξετάζει, κατά περίπτωση, αίτηματα φοιτητών/τριών που αντιμετωπίζουν προσωρινές αναπηρίες ή παροδικά προβλήματα υγείας, με στόχο τη διασφάλιση της αδιάλειπτης συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Άρθρο 4

Στόχοι

Η Επιτροπή επιδιώκει:

1. Την κάλυψη των βασικών αναγκών των ΦμεΑ σε θέματα πρόσβασης στις πανεπιστημιακές εγκαταστάσεις και υπηρεσίες,
2. Την ισότιμη συμμετοχή στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, περιλαμβανομένων της διδασκαλίας, της μελέτης και των εξετάσεων,
3. Την προσαρμογή και διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού σε προσβάσιμες μορφές,
4. Την υποστήριξη στη χρήση τεχνολογικών και εποπτικών μέσων,
5. Την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση και συμβουλευτική των ΦμεΑ.
6. Η αξιολόγηση των στόχων γίνεται σε ετήσια βάση μέσω ερωτηματολογίων που απευθύνονται στους ΦμεΑ, προκειμένου να καταγράφεται η ικανοποίησή τους και να εντοπίζονται τομείς βελτίωσης.

Άρθρο 5

Υπηρεσίες της Επιτροπής

Η Επιτροπή αναπτύσσει και παρέχει ενδεικτικά τις εξής υπηρεσίες:

1. Καταγραφή αναγκών: Εξατομικευμένη καταγραφή μέσω προσωπικής επικοινωνίας με τους/τις ΦμεΑ και συλλογή των απαραίτητων γνωματεύσεων,
2. Ηλεκτρονική προσβασιμότητα: Παροχή τεχνολογικών λύσεων, λειτουργία προσβάσιμων σταθμών εργασίας, ανάπτυξη εθελοντικού δικτύου υποστήριξης και λειτουργία προσβάσιμου ιστοχώρου,
3. Παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού: Μετατροπή συγγραμμάτων σε προσβάσιμες μορφές και παροχή οδηγιών στο διδακτικό προσωπικό για τη δημιουργία προσβάσιμου υλικού,
4. Προσβασιμότητα στον δομημένο χώρο: Εντοπισμός και καταγραφή προβλημάτων, διασφάλιση ειδικής σήμανσης, ραμπών, ανελκυστήρων, αναβατορίων, προσβάσιμων τουαλετών και χώρων στάθμευσης, με προτεραιότητα σε φοιτητές/τριες με σοβαρή κινητική αναπηρία,
5. Συμβουλευτική υποστήριξη: Παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής για την προσαρμογή στον ακαδημαϊκό χώρο, την αντιμετώπιση άγχους και δυσκολιών, καθώς και τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων.
6. Εξασφάλιση διερμηνείας στην ΕΝΓ σε συνέδρια/ημερίδες ή καλλιτεχνικές εκδηλώσεις του Τμήματος

Άρθρο 6

Οργάνωση και Λειτουργία

1. Η Επιτροπή συνεργάζεται με τα μέλη διδακτικού προσωπικού, το διοικητικό προσωπικό και τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος.
2. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την προστασία των προσωπικών δεδομένων και την τήρηση της εμπιστευτικότητας.
3. Η Επιτροπή απαντά στα αιτήματα των φοιτητών/τριών εντός 15 εργάσιμων ημερών.

4. Η Επιτροπή υποβάλλει ετήσια αναφορά στη Συνέλευση του ΤΘΣ με απολογισμό δράσεων και προτάσεις για περαιτέρω ανάπτυξη.
5. Τα μέλη της Επιτροπής ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών για κάθε ακαδημαϊκό έτος. Μεταξύ αυτών προβλέπεται, κατά το δυνατόν, να συμμετέχει τουλάχιστον ένα μέλος με αποδεδειγμένη σχετική κατάρτιση και έργο στον τομέα της προσβασιμότητας ή/και της συμπερίληψης.

Άρθρο 7

Δικαιώματα και Υποχρεώσεις Φοιτητών/Φοιτητριών με Αναπηρίες (ΦμεΑ)

1. Οι ΦμεΑ απολαμβάνουν ισότιμα όλα τα ακαδημαϊκά, διοικητικά και κοινωνικά δικαιώματα που ισχύουν για το σύνολο των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών.
2. Έχουν δικαίωμα να ζητούν τις απαραίτητες προσαρμογές στις εκπαιδευτικές και εξεταστικές διαδικασίες, σύμφωνα με το «Ατομικό Σχέδιο Υποστήριξης» που καταρτίζεται σε συνεργασία με την Επιτροπή Προσβασιμότητας, σύμφωνα με το άρθρο 8 του παρόντος. Για τη φόρμα καταγραφής στοιχείων για το Ατομικό Σχέδιο Υποστήριξης βλ. Παράρτημα Ι.
3. Οι ΦμεΑ έχουν δικαίωμα προστασίας της ιδιωτικότητας και της εμπιστευτικότητας των προσωπικών τους δεδομένων, τα οποία διαχειρίζονται αποκλειστικά τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
4. Οι ΦμεΑ φέρουν τις ίδιες ακαδημαϊκές υποχρεώσεις με τους υπόλοιπους φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένης της παρακολούθησης των μαθημάτων, της συμμετοχής στις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, της εκπόνησης εργασιών και της συμμόρφωσης με τους κανονισμούς σπουδών.
5. Οι προσαρμογές που παρέχονται από το Τμήμα και την Επιτροπή αποσκοπούν αποκλειστικά στη διασφάλιση ίσων ευκαιριών μάθησης και δεν αναιρούν τις ουσιαστικές ακαδημαϊκές απαιτήσεις των μαθημάτων και των προγραμμάτων σπουδών.

Άρθρο 8

Υποδοχή Νέων Φοιτητών/Φοιτητριών με Αναπηρία (ΦμεΑ)

1. Μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής τους στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, οι νέοι/ες ΦμεΑ καλούνται να επικοινωνήσουν με την Επιτροπή Προσβασιμότητας προκειμένου να δηλώσουν τυχόν ανάγκες υποστήριξης.
2. Η διαδικασία υποδοχής περιλαμβάνει:
 - α) Υποβολή γνωμάτευσης από δημόσιο φορέα που πιστοποιεί την αναπηρία ή/και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
 - β) Διεξαγωγή αρχικής συνέντευξης/συμπλήρωσης ερωτηματολογίου με μέλος της Επιτροπής, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, για την καταγραφή των εξατομικευμένων αναγκών,
 - γ) Σύνταξη «Ατομικού Σχεδίου Υποστήριξης», στο οποίο καταγράφονται οι προβλεπόμενες διευκολύνσεις και παρεχόμενες υπηρεσίες.

3. Η Επιτροπή, με τη συγκατάθεση του φοιτητή/της φοιτήτριας, ενημερώνει εμπιστευτικά τους διδάσκοντες και το αρμόδιο διοικητικό προσωπικό για τις αναγκαίες προσαρμογές.
4. Κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους η Επιτροπή διοργανώνει ενημερωτική δράση υποδοχής για τους/τις νέους/νέες ΦμεΑ, με στόχο την εξοικείωση με τις υπηρεσίες, τις υποδομές και τις δυνατότητες υποστήριξης που προσφέρει το Τμήμα.
5. Η εφαρμογή και η αποτελεσματικότητα των μέτρων υποστήριξης επανεξετάζονται ανά εξάμηνο σε συνεργασία με τους/τις ΦμεΑ.

Άρθρο 9

Παρακολούθηση Μαθημάτων και Συμμετοχή σε Εργαστήρια

1. Οι ΦμεΑ έχουν δικαίωμα ισότιμης συμμετοχής σε όλα τα μαθήματα, θεωρητικά και εργαστηριακά του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών.
2. Η Επιτροπή μεριμνά, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπου αυτό είναι αναγκαίο, ώστε να διευκολύνεται η ενεργός συμμετοχή των ΦμεΑ.
3. Σε μαθήματα με υποχρεωτική παρακολούθηση ή σε πρακτικά εργαστήρια, οι παρουσίες των ΦμεΑ καταγράφονται σύμφωνα με τους ισχύοντες κανονισμούς σπουδών. Εφόσον η φύση της αναπηρίας ή σοβαρή ασθένεια καθιστά δυσχερή την πλήρη κάλυψη των απαιτούμενων ωρών, μπορεί να χορηγηθεί, μετά από τεκμηριωμένο αίτημα του ΦμεΑ και εισήγηση της Επιτροπής, **ειδική ρύθμιση παρακολούθησης**, η οποία εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.
4. Η ειδική ρύθμιση παρακολούθησης δύναται να περιλαμβάνει:
 - α) Μερική απαλλαγή από την υποχρεωτική φυσική παρουσία, με ισοδύναμες αναπληρωματικές δραστηριότητες,
 - β) Παράταση χρόνου για την ολοκλήρωση εργαστηριακών ή πρακτικών δραστηριοτήτων,
 - γ) Παροχή υποστηρικτικών τεχνολογικών μέσων για την παρακολούθηση και συμμετοχή.
5. Σε κάθε περίπτωση, οι ΦμεΑ οφείλουν να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές και αξιολογικές απαιτήσεις των μαθημάτων, όπως αυτές διαμορφώνονται με βάση τις κατάλληλες προσαρμογές.

Άρθρο 10

Διεξαγωγή Εξετάσεων για ΦμεΑ

1. Οι ΦμεΑ έχουν δικαίωμα να συμμετέχουν ισότιμα σε όλες τις μορφές εξετάσεων του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών.
2. Τα αιτήματα για ειδικές ρυθμίσεις στις εξετάσεις υποβάλλονται το αργότερο δύο εβδομάδες πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου, ώστε να υπάρχει επαρκής χρόνος προετοιμασίας.
3. Κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων, η Επιτροπή συνεργάζεται με τους διδάσκοντες/τις διδάσκουσες και τη Γραμματεία για τη λήψη των αναγκαίων μέτρων προσαρμογής, ώστε να διασφαλίζεται η πλήρης προσβασιμότητα.

4. Τα μέτρα προσαρμογής ενδέχεται να περιλαμβάνουν:
 - α) Παράταση χρόνου εξέτασης,
 - β) Διενέργεια προφορικής αντί γραπτής εξέτασης ή το αντίστροφο, όπου αυτό απαιτείται,
 - γ) Χρήση υποστηρικτικών τεχνολογικών μέσων,
 - δ) Παρουσία βοηθητικού προσώπου,
 - ε) Χώρους εξέτασης προσβάσιμους και κατάλληλα διαμορφωμένους.
5. Οι ΦμεΑ εξετάζονται **κατά προτεραιότητα**, ώστε να διευκολύνεται η διαδικασία και να διασφαλίζεται η απρόσκοπτη συμμετοχή τους.
6. Οι αναγκαίες προσαρμογές καθορίζονται για κάθε ΦμεΑ ξεχωριστά με βάση το «Ατομικό Σχέδιο Υποστήριξης», κατόπιν συνεννόησης με την Επιτροπή.
7. Η ευθύνη για την τήρηση των παραπάνω ανήκει στη Γραμματεία του Τμήματος, στους διδάσκοντες/στις διδάσκουσες και στα αρμόδια όργανα εξετάσεων, σε συνεργασία με την Επιτροπή.

Άρθρο 11

Ευαισθητοποίηση και Επιμόρφωση Προσωπικού

1. Το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών μεριμνά για την τακτική ενημέρωση και επιμόρφωση των μελών Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), του Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ), του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) και του διοικητικού προσωπικού σε θέματα που αφορούν την προσβασιμότητα και τη συμπερίληψη των ΦμεΑ.
2. Η επιμόρφωση δύναται να περιλαμβάνει:
 - α) Ενημερωτικές ημερίδες και σεμινάρια σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς,
 - β) Παρουσίαση καλών πρακτικών και εργαλείων προσβασιμότητας,
 - γ) Ενημέρωση για το θεσμικό πλαίσιο και τις υποχρεώσεις του προσωπικού σε σχέση με την ισότιμη συμμετοχή των ΦμεΑ.
3. Η ευαισθητοποίηση του προσωπικού αποτελεί διαρκή διαδικασία που εντάσσεται στην πολιτική ποιότητας του Τμήματος και αποσκοπεί στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

Άρθρο 12

Συνεργασίες

1. Η Επιτροπή συνεργάζεται με τις αντίστοιχες μονάδες και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, όπως την Επιτροπή Ισότητας Πρόσβασης ΑμεΑ & Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Ιδρύματος, το Γραφείο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης, τις βιβλιοθήκες και τις διοικητικές υπηρεσίες.
2. Η Επιτροπή μπορεί να αναπτύσσει συνεργασίες με άλλες πανεπιστημιακές μονάδες στην Ελλάδα και το εξωτερικό, για την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και καλών πρακτικών σε θέματα προσβασιμότητας και συμπερίληψης.
3. Δύναται να συνεργάζεται με δημόσιους φορείς, την τοπική αυτοδιοίκηση, συλλόγους και οργανώσεις ατόμων με αναπηρία, καθώς και με πολιτιστικούς και

καλλιτεχνικούς φορείς, προκειμένου να ενισχύεται η ισότιμη συμμετοχή των ΦμεΑ στις εκπαιδευτικές, καλλιτεχνικές και κοινωνικές δραστηριότητες του Τμήματος.

4. Οι συνεργασίες αυτές αποσκοπούν στη διαμόρφωση ενός ανοικτού και συμπεριληπτικού πανεπιστημιακού περιβάλλοντος, στην ενίσχυση της διασύνδεσης του Τμήματος με την κοινωνία και στην προώθηση της ισότητας ευκαιριών στην ανώτατη εκπαίδευση.

Άρθρο 13

Επικαιροποίηση

Ο παρών Κανονισμός δύναται να τροποποιείται και να επικαιροποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών, σύμφωνα με τις ανάγκες των ΦμεΑ και τις θεσμικές εξελίξεις.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Τμήματος Θεατρικών Σπουδών

Σχολής Καλών Τεχνών

Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Φόρμα Καταγραφής Στοιχείων για το Ατομικό Σχέδιο Υποστήριξης

Σκοπός της Φόρμας Καταγραφής Στοιχείων για το Ατομικό Σχέδιο Υποστήριξης είναι η διευκόλυνση της επικοινωνίας και η καλύτερη υποστήριξη του φοιτητή και της φοιτήτριας από τη Μονάδα Προσβασιμότητας. Τα προσωπικά στοιχεία τηρούνται με ασφάλεια και τα ευαίσθητα δεδομένα δεν διαβιβάζονται σε τρίτους.

Μέρος Α. Γενικά Στοιχεία

Όνομα _____

Επώνυμο _____

Πατρώνυμο _____

Μητρώνυμο _____

Ημερομηνία Γέννησης _____

Φύλο _____

Αριθμός ταυτότητας ή διαβατηρίου _____

ΑΜΚΑ _____

A.1 Στοιχεία Φοίτησης

Εξάμηνο Σπουδών _____

Αριθμός Μητρώου Φοιτητή/τριας _____

Έτος Εγγραφής _____

Τρόπος Εισαγωγής _____

A.2 Στοιχεία Επικοινωνίας

Τηλέφωνο Οικίας _____

Κινητό Τηλέφωνο _____

Τηλέφωνο Έκτακτης Ανάγκης
(σε περίπτωση που υπάρχει,
αναγράψτε εναλλακτικό
τηλέφωνο επικοινωνίας) _____

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου _____

A.3 Διεύθυνση Κατοικίας

Οδός και αριθμός _____

Πόλη _____

Ταχυδρομικός κώδικας _____

Μέρος Β. Στοιχεία Αναπηρίας, Διαταραχής, Μαθησιακής Δυσκολίας ή Σοβαρής Πάθησης

B.1. Γνωμάτευση

Συμπληρώστε την περιγραφή της αναπηρίας, πάθησης, διαταραχής ή μαθησιακής δυσκολίας σας, όπως αναφέρεται στην επίσημη γνωμάτευση.

Συμπληρώστε την ημερομηνία και τον φορέα έκδοσης του βασικού εγγράφου γνωμάτευσής σας.

B.2. Είδος πάθησης / αναπηρίας / μαθησιακής δυσκολίας

- ☐ Τύφλωση ολική
- ☐ Τύφλωση μερική – χαμηλή ή μειωμένη όραση – μειωμένη οπτική οξύτητα
- ☐ Κώφωση ολική
- ☐ Κώφωση μερική - βαρηκοΐα

- ☐ Απώλεια ομιλίας
- ☐ Δυσαρθρία
- ☐ Κινητική αναπηρία άνω και κάτω άκρων
- ☐ Κινητική αναπηρία άνω άκρων
- ☐ Κινητική αναπηρία κάτω άκρων
- ☐ Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα
- ☐ Διάχυτες νευροαναπτυξιακές διαταραχές – αυτισμός – Asperger
- ☐ Δυσαναγνωσία (δυσλεξίας)
- ☐ Δυσγραφία (δυσλεξίας)
- ☐ Δυσαριθμία (δυσλεξίας)
- ☐ Χρόνια/σοβαρή ασθένεια
- ☐ Ψυχοκοινωνικά προβλήματα
- ☐ Άλλο:

B.3 Βοηθητικά μέσα που χρησιμοποιούνται:

- ☐ Αναπηρικό αμαξίδιο
- ☐ Ακουστικό βαρηκοΐας
- ☐ Μπαστούνι
- ☐ Άλλο:

B.4. Δεξιότητες

- ☐ Είμαι χρήστης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ).
- ☐ Γνωρίζω και χρησιμοποιώ τον κώδικα γραφής braille.
- ☐ Έχω λάβει εκπαίδευση σε τεχνικές Κινητικότητας-Προσανατολισμού.

B2. Βαθμός ικανοτήτων

Προσδιορίστε τον βαθμό ικανοτήτων σας σε καθεμία από τις ακόλουθες λειτουργίες –κυκλώστε τον αντίστοιχο αριθμό.

Όραση: η ικανότητά μου να αναγνωρίζω τη μορφή, το μέγεθος, το σχήμα και το χρώμα των οπτικών ερεθισμάτων και να διαβάζω έγγραφο υλικό.

1. Άριστη ικανότητα
2. Ικανοποιητική ικανότητα
3. Μέτρια Ικανότητα

4. Χαμηλή ικανότητα
5. Μηδενική ικανότητα

Ακοή: η ικανότητά μου να αναγνωρίζω την ένταση, το ύψος, τη θέση και την ποιότητα των ήχων και της ομιλίας.

1. Άριστη ικανότητα
2. Ικανοποιητική ικανότητα
3. Μέτρια Ικανότητα
4. Χαμηλή ικανότητα
5. Μηδενική ικανότητα

Ομιλία: η ικανότητά μου να παράγω προφορικό λόγο που να είναι κατανοητός από άλλα άτομα.

1. Άριστη ικανότητα
2. Ικανοποιητική ικανότητα
3. Μέτρια Ικανότητα
4. Χαμηλή ικανότητα
5. Μηδενική ικανότητα

Μετακίνηση: η ικανότητά μου να βηματίζω, να ανεβαίνω σκάλες, να σκαρφαλώνω, να σκύβω και να ισορροπώ.

1. Άριστη ικανότητα
2. Ικανοποιητική ικανότητα
3. Μέτρια Ικανότητα
4. Χαμηλή ικανότητα
5. Μηδενική ικανότητα

Επιδεξιότητα: η ικανότητά μου να πιάνω, να κρατάω, να περιστρέφω κάτι, να γράφω, και να χειρίζομαι έντυπα (π.χ. βιβλία, εφημερίδες, έγγραφα).

1. Άριστη ικανότητα
2. Ικανοποιητική ικανότητα
3. Μέτρια Ικανότητα
4. Χαμηλή ικανότητα
5. Μηδενική ικανότητα

Μέρος Γ. Εμπόδια Δραστηριότητας και Περιορισμοί Συμμετοχής

Γ.1. Μετακίνηση

Ποια από τα παρακάτω ισχύουν για εσάς;

- ☐ Η διαδρομή από τον τόπο κατοικίας μου έως το τμήμα φοίτησής μου δεν είναι προσβάσιμη.
- ☐ Η πάθησή μου ή η φαρμακευτική αγωγή που λαμβάνω επηρεάζει τη μνήμη ή/και τον προσανατολισμό μου.
- ☐ Η πάθησή μου ή η φαρμακευτική αγωγή που λαμβάνω επηρεάζει τη δυνατότητά μου να μετακινηθώ.
- ☐ Περιστασιακά χρειάζομαι συνοδεία για να μετακινηθώ.
- ☐ Αδυνατώ να μετακινηθώ χωρίς συνοδεία.

- ☐ Αδυνατώ να μετακινηθώ χωρίς μεταφορά από κατάλληλο όχημα.
- ☐ Με ποιο τρόπο μετακινείστε από και προς το τμήμα φοίτησής σας;
- ☐ Ιδιόκτητο ΙΧ
- ☐ Ιδιωτικό όχημα τρίτου προσώπου
- ☐ Μέσα Μαζικής Μεταφοράς
- ☐ Μίσθωση οχήματος

Ποια είναι η μέγιστη απόσταση στην οποία _____
μπορείτε να μετακινηθείτε
με ή χωρίς συνοδεία και σε ποιους χώρους _____
ακριβώς χρειάζεστε συνοδεία;

Γ2. Προσβασιμότητα χώρων

Σε ποιους από τους παρακάτω χώρους του Τμήματος διαπιστώνετε ότι η πρόσβασή σας είναι δύσκολη ή προβληματική;

- | | |
|---|--|
| ☐ Εξωτερικούς χώρους | ☐ Ανελκυστήρες |
| ☐ Είσοδο | ☐ Αίθουσες διδασκαλίας |
| ☐ Σκάλες | ☐ Τουαλέτες |
| ☐ Διαδρόμους | ☐ Χώρους προβών και παραστάσεων |
| ☐ Αναβατόρια | ☐ Γραμματεία |
| ☐ Κυλικείο | ☐ Βιβλιοθήκη |

Ποιοι συγκεκριμένοι χώροι του Τμήματος δεν είναι καθόλου προσβάσιμοι και γιατί;

Γ3. Συμμετοχή στα Μαθήματα και Εργαστήρια

Βαθμολογείτε τις παρακάτω δραστηριότητες συμμετοχής σας στο μάθημα (0-καθόλου, 1-πολύ λίγο, 2-λίγο, 3-μέτρια, 4-πολύ, 5-τέλεια -κυκλώστε τον αντίστοιχο αριθμό).

Ακούω και καταλαβαίνω τι λέει ο διδάσκων/η διδάσκουσα.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Βλέπω, διαβάζω και καταλαβαίνω τι γράφει στον πίνακα ο διδάσκων/η διδάσκουσα.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Βλέπω, διαβάζω και καταλαβαίνω τι προβάλλει στην οθόνη ο διδάσκων/η διδάσκουσα.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Διατυπώνω τις απορίες μου στον διδάσκοντα/στη διδάσκουσα.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Κρατάω σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Παραμένω συγκεντρωμένος και ακίνητος καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Συμμετέχω στα εργαστήρια.	1	2	3	4	5
---------------------------	---	---	---	---	---

Συνευρίσκομαι χωρίς πρόβλημα σε ένα χώρο με πολλά άτομα.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Διεκπεραιώνω τις εργασίες που αναθέτει ο διδάσκων/η διδάσκουσα	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Συνεργάζομαι με άλλα άτομα σε ομαδικές εργαστηριακές ασκήσεις.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Αναφέρετε άλλες δραστηριότητες στις οποίες αντιμετωπίζετε δυσκολίες, αν υπάρχουν, και προτείνετε ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές για να αρθούν τα εμπόδια και να βελτιωθεί η συμμετοχή σας στο μάθημα.

Γ.4. Μελέτη και Εργασίες

Βαθμολογείτε τις παρακάτω δραστηριότητες μελέτης και διεκπεραίωσης εργασιών (0-καθόλου, 1-πολύ λίγο, 2-λίγο, 3-μέτρια, 4-πολύ, 5-τέλεια -κυκλώστε τον αντίστοιχο αριθμό).

Συγκεντρώνω το εκπαιδευτικό υλικό από όλες τις πηγές (π.χ. συγγράμματα, η-τάξη).	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Οργανώνω τη μελέτη μου.	1	2	3	4	5
-------------------------	---	---	---	---	---

Έχω πλήρη πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό, επειδή είναι σε προσβάσιμη μορφή.	1	2	3	4	5
Χειρίζομαι το εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. ξεφύλλισμα βιβλίων).	1	2	3	4	5
Συγκεντρώνομαι κατά τη διάρκεια της μελέτης.	1	2	3	4	5
Κατανοώ το εκπαιδευτικό υλικό (δηλ. δεν έχω γνωστικές δυσκολίες).	1	2	3	4	5
Απομνημονεύω το εκπαιδευτικό υλικό (δηλ. έχω δυνατή μνήμη).	1	2	3	4	5
Συνεργάζομαι με άλλα άτομα σε ομαδικές εργασίες.	1	2	3	4	5
Διεκπεραιώνω τις εργασίες που αναθέτει ο διδάσκων/η διδάσκουσα.	1	2	3	4	5

Αναφέρετε άλλες δραστηριότητες στις οποίες αντιμετωπίζετε δυσκολίες, αν υπάρχουν, και προτείνετε ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές για να αρθούν τα εμπόδια και να βελτιωθεί η μελέτη και να επιτευχθεί η διεκπεραίωση εργασιών.

Γ.5. Κοινωνικοποίηση

Βαθμολογείστε τις παρακάτω δραστηριότητες κοινωνικοποίησης εντός της Πανεπιστημιακής Κοινότητας (0-καθόλου, 1-πολύ λίγο, 2-λίγο, 3-μέτρια, 4-πολύ, 5-τέλεια –κυκλώστε τον αντίστοιχο αριθμό).

Συμμετέχω σε προφορικές συζητήσεις.	1	2	3	4	5
Συμμετέχω σε γραπτές συζητήσεις.	1	2	3	4	5
Ξεκινάω συζήτηση με συμφοιτητές μου.	1	2	3	4	5
Λαμβάνω μέρος σε συζητήσεις στις οποίες εμπλέκονται πολλά άτομα.	1	2	3	4	5
Δε δέχομαι αρνητικές συμπεριφορές από συμφοιτητές μου.	1	2	3	4	5

Παρακαλώ αναφέρετε άλλες δραστηριότητες στις οποίες αντιμετωπίζετε δυσκολίες, αν υπάρχουν, και προτείνετε ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές για να αρθούν τα εμπόδια και να βελτιωθεί η κοινωνικοποίησή σας.

Γ.6. Συμμετοχή στις Εξετάσεις

Ποιες είναι οι ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές που θεωρείτε ότι θα συντελούσαν στην απρόσκοπτη συμμετοχή σας στις εξετάσεις;

- ☐ Να γράφω σε ηλεκτρονικού υπολογιστή.
- ☐ Να χρησιμοποιώ Υποστηρικτικές Τεχνολογίες (π.χ. μεγεθυντή).
- ☐ Να γράφω με βοηθό γραφής.
- ☐ Να διαβάζω με βοηθό ανάγνωσης.
- ☐ Να χρησιμοποιώ Διερμηνέα ΕΝΓ.
- ☐ Να λαμβάνω τα θέματα σε προσβάσιμο μορφότυπο (π.χ. braille, προσβάσιμο έγγραφο MS-Word).
- ☐ Να έχω επιπλέον χρόνο εξέτασης.
- ☐ Να έχω χρόνο ανάπαυσης (διαλείμματα) κατά τη διάρκεια της εξέτασης.
- ☐ Να εξετάζομαι σε ξεχωριστό χώρο.
- ☐ Να εξετάζομαι σε χώρο με λίγα άτομα.
- ☐ Να εξετάζομαι σε προσβάσιμο χώρο.
- ☐ Να μου παρέχεται προφορική εξήγηση θεμάτων.
- ☐ Να κοινοποιούνται στον εξεταστή οι μαθησιακές μου δυσκολίες, ώστε να μην κριθώ βαθμολογικά για λάθη που προκύπτουν από αυτές (π.χ. λάθη ορθογραφίας).

Αναφέρετε άλλες λύσεις που θεωρείτε ότι θα συμβάλλουν στην απρόσκοπτη συμμετοχή σας στις εξετάσεις.

Μέρος Δ. Χρήση Η/Υ και Υποστηρικτικών Τεχνολογιών

Δ.1. Χρησιμοποιείτε Η/Υ;

- ☐ Ναι, χρησιμοποιώ.
- ☐ Αδυνατώ να χρησιμοποιήσω Η/Υ.
- ☐ Χρησιμοποιώ Υποστηρικτικές Τεχνολογίες – Αναφέρετε αναλυτικά:

Δ.2. Δυσκολεύεστε ή αδυνατείτε να χρησιμοποιήσετε κάποια από τα παρακάτω μέρη του Η/Υ;

- ☐ Πληκτρολόγιο
- ☐ Ποντίκι
- ☐ Οθόνη
- ☐ Ηχεία
- ☐ Σαρωτή

Μέρος Ε. Συγγράμματα και Εκπαιδευτικό Υλικό

Ε.1.Εφόσον χρειάζεστε συγγράμματα σε προσβάσιμη μορφή, ποιος είναι ο επιθυμητός μορφότυπος;

- ☐ Προσβάσιμο έγγραφο MS-Word (.docx)
- ☐ Μεγαλοεκτύπωση (.docx)
- ☐ Ηχητική απόδοση με συνθετική φωνή (.mp3)
- ☐ Αρχείο έτοιμο προς εκτύπωση κειμένου braille (.brf)
- ☐ Ψηφιακό ακουστικό βιβλίο (DAISY)
- ☐ Ψηφιακό προσβάσιμο βιβλίο (EPUB)
- ☐ Ψηφιακή μορφή ανάγλυφων σχημάτων (.jpg)
- ☐ Προσβάσιμη φόρμα φορητού εγγράφου (.pdf)
- ☐ Απλό κείμενο (.docx)
- ☐ Εμπλουτισμένο κείμενο (.docx)
- ☐ Μουσικά αρχεία (.midi)

Αν επιλέξατε μεγαλοεκτύπωση, τότε ποια είναι η επιθυμητή γραμματοσειρά και το μέγεθός της;

Μέρος ΣΤ. Ελεύθερες Παρατηρήσεις (για οποιοδήποτε θέμα)

Ονοματεπώνυμο βοηθού συντάκτη: _____